

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол
от 22.05.2023г. №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Дьяконовской СШ
Б.А. Барнаков
Приказ от 23.05.2023г. №81



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

в МКОУ Дьяконовской СШ

на 2023-2025гг

Пояснительная записка	2-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.8. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
Приложения №1,	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа по организации отдыха детей и их оздоровления «Светофор» на базе МКОУ Дьяконовской СШ разработана на основе Примерной программы «Всероссийского детского центра «Смена» и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»

-Программа профильной смены «Безопасность на дорогах» в летнем оздоровительном лагере «Светофор» с дневным пребыванием детей на 2020- 2023г., утвержденная директором школы 28.08.2020г.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) лагерь «Светофор» относится к организации с дневным пребыванием, оказывающей услуги по

организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа реализуется с учетом «Ключевых смыслов» системы воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как **герб, флаг, гимн Российской Федерации**, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстраиваются с учетом интереса и значимости для каждого ребенка.

«**Россия - страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия — страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; формирование традиционных российских семейных ценностей

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, грядущим, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в

совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной

деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная в лагере будут работать кружки: «Экология», «Чудеса химии», «Редактор» «Агрошкола», «Робототехника», «Цветоводство», «Школьная теплица», спортивная секция по баскетболу.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- Веселые старты
- День здоровья
- Соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, ПДД

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Основная задача создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т. к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений,

полив, прополка. акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и ДР)- Приложение №1 ПРОГРАММА ПДД

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского

лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, групповой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «Светофор», в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- профиль ПДД

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изучение правил ПДД и применения их в реальной жизни.

- Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- школа расположена в сельской местности

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Светофор» функционирует на базе МКОУ Дьяконовской СП более 15 лет, основное направление- изучение правил ПДД и предотвращения ДТП. Лагерь функционирует в течение года в каникулярное время

- наличие социальных партнеров; Социальными партнерами являются сельский ДК, сельская библиотека, Урюпинская ДЮСШ

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. В лагере работают педагоги школы.

- *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением*

воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса *{Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.}*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. **Главный инструмент — педагогическое наблюдение.** Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском

лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Паспорт

**программы профильной смены летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Светофор»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального
района
Волгоградской области»**

Наименование программы	Программа профильной смены «Безопасность на дорогах» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светофор»
Разработчики программы	1. Камушкова Н.Б., ответственный за ВР в школе
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив МКОУ Дьяконовской СШ 2. Ученический коллектив. 3. Социальные партнёры.
Научно-методические основы разработки программы	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года 3. Государственная программа РФ на 2018-2025гг 4. Закон о безопасности дорожного движения 629-ФЗ от 29.12.2022г. 5. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области» 6. Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся» 7. Программа профильной смены «Безопасность на дорогах» в летнем оздоровительном лагере «Светофор» с дневным пребыванием детей.
Цель программы	Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях.
Задачи программы	1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, патрулирование и др.).

	<p>2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.</p> <p>4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.</p>
Основные направления программы	Профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, творческое, спортивно-оздоровительное направления
Сроки реализации	Март- декабрь 2023г.
Материально-техническое и методическое обеспечение	<p>Программа летнего оздоровительного детского лагеря «Светофор» с профильной сменной « » реализуется на базе МКОУ Дьяконовской СШ</p> <p style="text-align: center;"><u>В распоряжении лагеря имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - площадка с элементами по ПДД; - спортивная площадка; - спортивный зал; - медицинская комната; - отрядная комната; - актовый зал. - столовая; - комнаты для игр; -библиотека; стадион. <p><u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат; • Музыкальное оборудование; • Музыкальный центр; • Компакт-диски; • Спортивно-игровой материал; • Канцелярские товары; <p><u>Ресурсно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература по организации летнего отдыха детей; - разработки, сценарии различных мероприятий; -диагностический материал; -система поощрений.

Кадровый потенциал	<p>Кадровое обеспечение- 100%: -административный аппарат, начальник лагеря отдыха; -педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник) -- обслуживающий персонал.</p> <p style="text-align: center;">Педагогические кадры.</p> <p>Начальник лагеря, вожатые и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.</p> <p>Специальные кадры (музыкальный работник, инструктор по физической культуре) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, организуют досуговые мероприятия.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Общее руководство осуществляет директор МКОУ Дьяконовской СШ реализацию программы - коллектив пришкольного лагеря.</p> <p>Итоги реализации программы будут подведены на педагогическом совете.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение воспитанниками на познавательном и эмоциональном уровне Правил дорожного движения и формирования умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах; - увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря; - оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности.
Контроль за исполнением программы	<p>Директор школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение. <p>Начальник лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролирует и анализирует ход выполнения программы; -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы и в отдел образования. <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализует ход выполнения программы; - анализирует и корректирует ход выполнения подпрограммы; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;

2. Пояснительная записка.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Люди платят дань автомобилизации своей жизнью. Это очень дорогая и ничем не оправданная плата. Превращение машины из средства передвижения в средство угрозы для жизни происходит повсеместно и довольно быстрыми темпами. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека, прежде всего в силу недисциплинированности – как пешехода, так и водителя. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив школы, в период летних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД, ППБ, создав в профильной смене летнего лагеря определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Основными задачами в работе с детьми в период проведения профильной смены летнего лагеря педагогический коллектив МКОУ Дьяконовской СПИ считает формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.).

Данная программа рассчитана на детей 6-17 лет, и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Правила пожарной безопасности. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

Актуальность программы.

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности

вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

МКОУ Дьяконовская СШ ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года, и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светофор» является логическим продолжением этой системной деятельности.

Цель и задачи программы

Целью программы профильной смены является создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

Так как данная смена летнего лагеря является профильной и имеет определенную направленность, педагогический коллектив МКОУ Дьяконовской СШ в работе с детьми ставит следующие задачи:

Задачи:

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС. Осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, занятия и др.).
2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.
3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.
4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

Основные направления программы: профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, правовое, спортивно-оздоровительное направления.

Сфера применения программы: Пропагандистская деятельность по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время профильной смены летнего лагеря.

Содержание программы

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь лагеря, работают с младшими отрядами. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения. ППБ уделяется совместной работе с инспекторами ГИБДД, сотрудниками МЧС и родителями. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

Вместе с родителями готовят реквизит и костюмы для мероприятий, изготавливают наглядные пособия, разрабатывают безопасные маршруты «дом-лагерь-дом».

Инспектор ГИБДД совместно с отрядом ЮИД проводит еженедельные теоретические и

практические занятия, беседы, акции и профилактические мероприятия.

Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, ППБ, поведению на улице и непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.

Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Содержание программы состоит из трех уровней сложности:

Первый уровень: дается общее значение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды.

Третий уровень (практический)- умение применить правила дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Научить применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную, экстремальную ситуацию и найти правильное решение.

За время летней смены, участвуя в различных мероприятиях, дети получают «жетоны –цветы» зеленого, желтого и красного цветов. По окончании работы лагеря подводятся итоги и выявляются знатоки Правил дорожного движения, у кого больше на

поляне зеленого цвета листочки, у кого красного цвета цветочки – знатоки Правил пожарной безопасности, желтого- знатоки правил поведения в экстремальных условиях. Им торжественно вручаются призы.

Методы, используемые при реализации программы:

- ✚ **В обучении** - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, наглядный (изучение правил на улицах города, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр фильмов, обучение).
- ✚ **В воспитании** - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволит сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых общелагерных мероприятий среди отрядов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- ✚ Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»;
- ✚ Игра по станциям «Волшебный автобус»;
- ✚ Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров и т. Д.

Аукцион знаний (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.

Мотивация детей и подростков к деятельности обеспечивается:

- личным интересом детей и подростков;
- стремлением к самореализации и творчеству.

Направления деятельности

Информационное - обучение детей ПДД, ППБ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ, в ЧС.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программ.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- ✚ самостоятельности в принятии правильных решений;
- ✚ убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ПШБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ✚ внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- ✚ здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Учебно – тематический план «Безопасность на дорогах»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теори я	Практи ка
1	Занятие № 1. Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовление стенда «Вперёд, ЮИД».	2	1	1
2.	Занятие № 2. История автомототранспорта. История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: Сфотографировать на улицах поселка автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей на стенд.	2	1	1
3.	Занятие № 3. Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.	1	1	
4	Занятие № 4. Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.			

5.	Занятие № 5 Встреча с сотрудниками ГИБДД	1	1	
6.	Занятие № 6. Светофор. Задание: Написать рассказ или стихотворение о светофоре. Патрулирование отряда ЮИД по улицам посёлка.			
7.	Занятие № 7. Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Экскурсия по дорогам города.	2	1	1
8.	Занятие № 8. Встреча с инспектором по профилактической и агитационной работе МЧС	2	1	1
9.	Занятие № 9. Подготовка выступления агитбригады	4	2	2
10	Занятие № 10. Обязанности водителей. Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом.	2	1	1
	Занятие № 11. Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Задание: нарисовать рисунки.	1		1
	Занятие № 12. Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	
	Занятие № 13. Перекрестки и их виды. Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков.	2	1	1
	Занятие № 13. Актный зал. Выступление агитбригады.	1		1
	Занятие № 14. Основы доврачебной помощи. Травмы. Первая помощь. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин. (занятие проводит фельдшер лагеря).	2	1	1
	Занятие № 15. Раны. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Задание: наложить различные виды повязок. (занятие проводит фельдшер лагеря).	1		1
	Занятие №16-17. Проверка ЗУН в игровой форме. Проектная игра «Дорога без опасности».	3	1	2

Подготовка и защита проектов.			
-------------------------------	--	--	--

По итогам освоения «Безопасность на дорогах» обучающиеся должны

знать:

- ✚ Историю развития Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС;
- ✚ О первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- ✚ Серии дорожных знаков и их представителей;
- ✚ Новые формы агитации и пропаганды ПДД, ППБ правил в ЧС;

уметь:

- ✚ работать с Правилами дорожного движения, ПБ, ПЧС, выделять нужную информацию;
- ✚ читать информацию по условным знакам;
- ✚ оценить дорожную, экстремальную ситуацию;
- ✚ участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- ✚ дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- ✚ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

**Календарный план работы профильной смены
«Безопасность на дорогах»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
3 июня <i>День знакомства</i>	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 1. Минутка здоровья 2. Торжественное открытие профильной смены. Линейка-старт. 3. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели
4 июня <i>День отряда</i>	1. Минутка Здоровья 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 5. Экспромт – программа «В мире дорожных знаков». 6. Спортивный час «Игры народов мира».	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели Вожатые

<p>5 июня <i>День ПДД</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки» (Письмо-обращение водителю). 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. «Школа светофорных наук» 	<p>Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>6 июня <i>День МЧС</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Спорт игра «В поисках Артефакта» 3. Отрядные дела 4. Рисуем мелом на асфальте « Мир и безопасность» 5. «Школа светофорных наук» 	<p>Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>7 июня <i>День талантов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Игры на свежем воздухе 3. «Дорожной грамоте учимся с детства»- игра «Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги» 4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». 	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>10 июня <i>День экологии</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Просмотр фильма о проблемах экологии. 3. Конкурс плакатов «SOS». 4. Путешествие в ближайший лес « В гостях у старика-лесовика».. 5. Беседа « Поговорим о матушке природе», «Природа моего края». 6. «Школа светофорных наук» 7. Игры на свежем воздухе 	<p>Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>11 июня <i>День ПДД</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Работа профильных комнат 3. Патрулирование в городе 4. Соревнования по велоспорту «Крути педали». 5. Конкурс «ПДД страны Фантазия» 	<p>Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>13 июня <i>День малых олимпийских игр</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Проведение «Малых олимпийских игр». 3. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 4. «Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков « Путешествие на зелёный свет» 5. «Школа светофорных наук» 	<p>Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
<p>14 июня <i>День</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 	<p>Старший вожатый</p>

<p><i>печати</i></p>	<p>2.Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» - изготовление агитационных газет</p> <p>3.Конкурс памяток: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах»</p> <p>4. Час учебы «Азбука дорожных знаков»</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
<p>17 июня <i>День смеха и забав</i></p>	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в жизни. Вы со мной не спорьте!».</p> <p>3. Конкурсно -игровая программа «Дорожная фиерня»</p> <p>4. «Школа светофорных наук»</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
<p>18 июня <i>День открытий</i></p>	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2. Брейн-ринг «Хочу все знать».</p> <p>3. «Школа светофорных наук» «Чудеса с мигалками» лекция: «Дорожной грамоте учимся с детства» «Автоинспекция и кто такой инспектор ДПС.»</p> <p>4. дорожные знаки игры в фантастической стране.</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
<p>19 июня <i>День семьи</i></p>	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2.Линейка, посвященная началу В</p> <p>3.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?».</p> <p>4.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева).</p> <p>5. «Школа светофорных наук»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
<p>20июня <i>День профилактики</i></p>	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2. Встреча с инспектором ОДН.</p> <p>3.Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон».</p> <p>4.Беседа школьного фельдшера «Профилактика употребления наркотических средств».</p> <p>5. «Школа светофорных наук»</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
<p>21 июня <i>День памяти и скорби</i></p>	<p>1.Минутка Здоровья.</p> <p>2.Линейка памяти, посвященная началу ВОВ</p> <p>3.Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» .</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте « Никто не забыт,</p>	<p>Музыкальный работник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

	ничто не забыто». 5. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
24 июня <i>День девочек и мальчиков</i>	1. Минутка Здоровья 2. Малая спартакиада под девизом «Мы за безопасность на дорогах» 3. Беседа «Мой рост, мой вес», «Ежедневный рацион школьника». 4. «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели
25 июня <i>День лета</i>	1. Минутка Здоровья 2. День именинника 3. Спортивно-поисковая игра «Найди клад» по дорожным знакам	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели
26 июня <i>День дорожных знаков</i>	1. Минутка Здоровья 2. Бодо-сухопутные соревнования «День Нептуна» 3. Игра «Дорожные ситуации» 4. «Школа светофорных наук» 5. Игры на свежем воздухе	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели
27 июня <i>День расставания</i>	1. Минутка Здоровья 2. Итоговая линейка – финиш Конкурс « Автомобиль моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 3. Анкетирование «Лагерь-2019». 4. Закрытие лагерной смены: линейка, праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь»	Музыкальный работник Инструктор по физической культуре Воспитатели

Критерии эффективности реализации Программы:

- % охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
- Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

Виды профилактических работ

- ✚ **Профилактическая работа по противопожарной безопасности и правилам в экстремальных ситуациях**
- ✚ Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- ✚ Создание отрядных уголков безопасности.
- ✚ Викторина «Юные пожарные»
- ✚ Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Инструктаж в экстремальных ситуациях»
- ✚ «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- ✚ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- ✚ «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие;
- ✚ Беседы с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- ✚ Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН
- ✚ **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- ✚ Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- ✚ «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- ✚ Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- ✚ Создание отрядных уголков безопасности.
- ✚ Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».
- ✚ Занятие «Осторожно, опасность!»
- ✚ Беседа с сотрудником ГИБДД
- ✚ Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»
- ✚ «Безопасность в городской квартире»
- ✚ «Правила поведения с незнакомыми людьми»

- ✦ «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- ✦ «Меры доврачебной помощи» и другие.

Механизм реализации программы профильной смены

Участники программы:

Участниками и исполнителями программы являются воспитатели и воспитанники летнего лагеря, заинтересованные в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и снижения количества дорожно-транспортных происшествий на улицах и дорогах города. Большое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных семей и опекунских семей.

Механизм реализации программы профильной смены « » летнего оздоровительного лагеря «Светофор» опирается на следующие принципы:

- 1) **возрастной принцип** - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- 2) **принцип субъектности** – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- 4) **принцип творческой индивидуальности** - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- 5) **принцип деятельности** - создание и представление продуктов деятельности;
- 6) **принцип психологической комфортности** – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения.
- 7) **принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи** между всеми участниками смены.
- 8) **принцип демократизации** предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Реализация программы профильной смены достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, ПЧС, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Условия реализации программы

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✚ начальник лагеря,
- ✚ инструктор по физической культуре
- ✚ музыкальный руководитель
- ✚ Кухонные работники
- ✚ Технический персонал
- ✚ воспитатели

Материально-технические ресурсы

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Тренажерный зал	Тренировки	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комната отдыха	Просмотр видеофильмов, часы отдыха	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Заместитель начальника по ВР Педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты, Душевая -для закаляющих процедур, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Администрация лагеря воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение программы

Перечень методик:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ⚡ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ⚡ Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- ⚡ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ⚡ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ⚡ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ⚡ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

Оценка Эффективности программ

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей
Пошаговая диагностика	Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты работы по программе профильной смены

Механизм обратной связи

- ✚ Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи
- ✚ Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ящик откровений

Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик

откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня старшая вожатая подводит итог.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга

Красный цветок – Знаток

Желтый – Активист

Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Список литературы

1. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.
2. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник / И.В. Ксенофонтов. — М.: Academia, 2018. — 69 с.
3. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. — М.: Академия, 2019. — 288 с.
4. Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. — М.: КД Либроком, 2019. — 144 с.
5. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
6. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.

Невредные советы воспитателям

В связи с этим программа предлагает воспитателям и вожатым лагеря «Невредные советы», которые помогут детям и взрослым стать друзьями.

1. Умей выслушать и услышать каждого ребёнка.
2. Жалок вожатый, лишённый чувства юмора.
3. Говорят, как пройдёт первый день, так и вся смена. Заслуженно хвали ребёнка с первого дня до последнего.
4. Научись не приказывать, а просить ребят, и они обязательно всё сделают.
5. Творящие дети дурного не вытворят.
6. Не делай ничего за ребят, делай с ними.
7. Сначала «включай» сердце ребёнка, потом голову, потом руки.
8. Говори всем детям утром – «доброе утро», днём – «добрый день», вечером – «добрый вечер».

И так каждый день.

9. Не сердись долго на ребёнка: это не профессионально.
10. Научись всё видеть и кое-что не замечать, всё слушать, но кое-что не слышать.
11. Не всегда ищи виновного.
12. Главная «тропа» - вожатого – справедливость.
13. «Не толкай» - ребят под руку.

Устав лагеря

- Иметь свой план работы.
Организовывать активный, профилактический, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому свободу выбора.
- Уметь понимать, уважать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
- Быть искренним.
- Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
- Верить в себя, в свой отряд.

Права воспитателей

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Обязанности детей

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезным для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты. Не скучать.

Права детей:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать

Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда

Иметь время для занятий по интересам

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда

Фантазировать, изобретать, творить.

ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.